

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420087, г. Казань ул. Латышских Стрелков, 6А, Тел.: (843) 298-55-02
ИНН/КПП 1660034199/166001001 код ОГРН 1021603627000

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ТВЕРЖДАЮ
Заведующий Т.А. Хабибуллина
Приказ № 1 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы (3-4 года)
на 2022-2023 гг.

Воспитатели:
Абубакирова В.В.

Казань – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	10
2.2. Воспитательно-образовательный процесс в контексте культурных практик	11
2.3. Учёт национальных и социокультурных условий	11
2.4. Содержание воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям с детьми 3-4 лет	12
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	20
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	24
Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:	24
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	26
3.4. Организация жизнедеятельности детей.....	27
3.4.1. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	27
3.4.2. Тематическое планирование.....	28
3.4.3. Организация деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.....	29
3.4.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	31
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.....	32
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №328» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: Республика Татарстан, г Казань, ул. Латышских Стрелков, д.6А.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей: с 07.30 до 18.00 часов. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).
12. Устав МАДОУ
13. Программа развития МАДОУ
14. Программа воспитания МАДОУ
15. Основная образовательная программа МАДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Рабочая программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в рамках профориентационной работы;
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ООП ДООУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, и лицеем;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н.Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются

переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности присоздании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

3-4 года	<p>Физическое развитие</p> <p>Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными <i>движениями</i> (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.</p> <p><i>Моторика</i> выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p> <p>3-4-х летний ребенок владеет элементарными <i>гигиеническими навыками</i> самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p> <p>Социально-личностное развитие</p> <p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и <i>взаимодействию</i> со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - <i>самостоятельность</i> («Ясам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.</p>
-----------------	---

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе

	<p>(стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет <i>лепка</i>. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.</p> <p>В <i>музыкально-ритмической деятельности</i> ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - инициативность; - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; - позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; - позитивное отношение к разным 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;

видам труда, ответственность за начатое дело; - сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; - патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности; - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; - стремление к здоровому образу жизни.	- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы; - овладение предпосылками инженерного мышления в рамках профориентационной работы; - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.	
Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
- любознательность; - развитое воображение; - умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; - способность самостоятельно выделять и формулировать цель; - умение искать и выделять необходимую информацию; - умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать; - умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы; - умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; - критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.	- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации; - способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; - умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; - умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- умение подчиняться правилам и социальным нормам; - целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели); - прогнозирование; - способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; - самоконтроль и коррекция.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Воспитательно-образовательный процесс в нашем ДОО представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ООП ДОО подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества ДОО развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательного процесса носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному

окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

2.2. Воспитательно-образовательный процесс в контексте культурных практик

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

2.3. Учёт национальных и социокультурных условий

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития

являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

2.4. Содержание воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

Развитие коммуникативных способностей:

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

Развитие регуляторных способностей:

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, самостоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;
- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;
- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;
- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений:

обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;

обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);

ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;

формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).

Ознакомление с окружающим миром:

расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;

расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);

содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – нервётся);

формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;

формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);

стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;

формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;

знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья;

расширение представлений детей о животном мире;

знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;

продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;

воспитание любви и бережного отношения к природе;

расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;

знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;

знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;

предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;

развитие инициативной речи детей;

обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;

обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;

развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;

обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.);

развитие временных представлений (времена года, части суток);

уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);

развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;

выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;

совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;

стремление к овладению правильной формой слов детьми;

обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;

развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;

стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;

обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;

побуждение к драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе:

развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;

воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;

организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;

обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;

знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;

обучение различению видов искусства через художественный образ;

развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;

подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

Изобразительная деятельность:

формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;

обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;

содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;
совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;
закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;
обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;
освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

Конструктивно-модельная деятельность:

стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
совершенствование конструктивных умений;
обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
воспитание бережного отношения к материалам;
формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

Музыкальная деятельность:

воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
развитие музыкальной памяти;
формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;
совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

Театрализованные игры:

побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;

побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;

обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;

освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;

формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

Физическая культура:

совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;

усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).

обучение навыкам совместной двигательной деятельности;

содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;

приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;

развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;

поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;

развитие навыков лазания и ползания;

воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МАДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказывать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие

ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки:

- Утренний прием детей.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, персонально здороваясь с каждым ребенком;
- Обмениваться необходимой информацией с родителями.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный заряд на день;
- Развитие навыков вежливого общения;
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

- Утренняя гимнастика.

Задачи педагога:

- Провести зарядку интересно и весело;
- Способствовать сплочению детского коллектива.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд;
- Музыкальное и физическое развитие;
- Сплочение детского коллектива.

- Дежурство.

Задачи педагога:

- Обозначение имен дежурных на стенде, объявление дежурных на утреннем круге;
- Давать дежурным посильные задания;
- Формировать ответственное отношение к порученному делу.

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду; воспитание ответственности и самостоятельности;
- Воспитание умения ценить чужой труд, умение быть благодарным;
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

- Подготовка к приему пищи.

Задачи педагога:

- Учить детей правильно и самостоятельно мыть руки;
- Подводить детей к тому, что мытье рук – это жизненная необходимость.

Прием пищи

Задача педагога:

- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии с возрастными возможностями;
- Воспитывать культуру поведения за столом;
- Формировать чувство признательности поварам за их труд.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом;
- Развитие умения есть самостоятельно;
- Воспитание умения ценить чужой труд.

Утренний круг

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, раздеваться после прогулки, убирать свою одежду в шкафчик.

- Развивать доброжелательность, готовность детей помогать друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания.
- Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога:

- Организовать интересную и содержательную прогулку.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря.
- Организовывать подвижные, спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр».
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.
- Способствовать сплочению детского коллектива.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Сплочение детского коллектива.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей.
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

- Формировать любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога:

- Проветривание игровой комнаты.
- Подъем детей по мере пробуждения.
- Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.

Вечерний круг

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы сформировать положительное отношение друг к другу и детскому саду.

- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если таковые были,

подвести детей к самостоятельному разрешению проблемы.

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Детское сообщество: поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога.

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, готовности к совместной деятельности.

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Развивающие занятия:

Планирование образовательной деятельности

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Младшая группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю

Татарский язык в младшей группе проходит в режимных моментах.

Дополнительное образование:

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат сотрудничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МАДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приёма пищи.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным имущественным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МАДОУ оборудованы и функционируют 6 групповых ячеек, а также музыкальный зал, медицинский блок, кабинет методиста, кабинет логопеда, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные, городские, районные).

3.4. Организация жизнедеятельности детей

3.4.1. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

Режим дня составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Прием детей в группы начинается с 7 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее трех часов в день (Таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается (п.185 СанПиН 1.2.3685-21).

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет: для детей 4 – 7 лет – минимум 2,5 часа.

Суммарный объем двигательной активности в день для всех детей составляет не меньше часа.

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОО, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных

условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП (Приложение 1).

3.4.2. Тематическое планирование

Месяц / Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Здравствуй, детский сад!
2	Что нам осень подарила
3	Экономические профессии: продавец
4	Путешествие в зоопарк
Октябрь	
1	Где ночует солнце
2	Домашние животные и их детеныши
3	Медицинские профессии: врач
4	Лес, грибы, ягоды
Ноябрь	
1	Мебель
2	Посуда
3	Профессии науки: ученый
4	Звери готовятся к зиме
Декабрь	
1	Зима, зимние забавы
2	Деревья зимой
3	Профессии информатики и связи: телефонист
4	Новый год
Январь	
2	Я - человек
3	Технические профессии: машинист
4	Дикие животные
Февраль	
1	Птицы зимой
2	Наш город - Казань
3	Военные профессии: летчик
4	Мы поздравляем наших пап
Март	
1	Ранняя весна. Мамин праздник
2	Бытовые приборы
3	Работники сельского хозяйства: тракторист
4	Цветы
Апрель	
1	ПДД. Я пешеход
2	Животные жарких стран, морей и океанов
3	Правоохранительные профессии: полицейский
4	Мы - космонавты

Май	
1	Наш друг – светофор
2	Ягоды, грибы. Их вред и польза
3	Продовольственные профессии: повар
4	Что такое лето?

3.4.3. Организация деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 5-ти разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Профилактические мероприятия, помимо воспитательского коллектива, проводятся медицинской сестрой ДОУ и включают в себя:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка.

Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ ежегодно в осенне-зимне-весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей
		Вторая младшая группа (3-4 года)
Физкультура	Физкультурное занятие в помещении	2 раза в неделю (15 мин.)
	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю (15 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10 мин.)
	Физкультминутки во время занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Прогулка	Ежедневно (3-4 часа)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20 мин.)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность	Ежедневно

	в помещении	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.4.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Каждая дошкольная организация имеет простор для организации подобной деятельности. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в МАДОУ на год

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	«День знаний» Фотовыставка «Как я провел лето»
Октябрь	Осенний бал
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	Новый год Выставка новогодних поделок
Январь	Праздничное мероприятие «Рождество. Колядки»
Февраль	День защитника Отечества Мероприятие, посвященное дню рождения М.Джалиля. конкурс чтецов
Март	Международный женский день Навруз, Масленица
Апрель	Мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая Конкурс рисунков «По сказкам Г.Тукая» Карга боткасы
Май	День победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Конкурс благоустройства территорий ДОУ

Календарный план воспитательной работы на учебный год представлен в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2021.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор. СанктПетербург ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №328» Советского района г. Казани составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками детского сада в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №328 комбинированного вида»

Ориентировочное время проведения	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
Модуль 1. Традиции детского сада			
Сентябрь	«День знаний» Фотовыставка «Как я провел лето»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Октябрь	Осенний бал	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	Флешмоб «Жизнь детей в детском саду» «День матери»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Декабрь	Новый год Выставка новогодних поделок	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Январь	Праздничное мероприятие «Рождество. Колядки»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Февраль	День защитника Отечества Мероприятие, посвященное дню рождения М.Джалиля. конкурс чтецов	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Международный женский день Навруз, Масленица	Младшие Старшие	Старший воспитатель Воспитатели групп

		Подготовительные	Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая Конкурс рисунков «По сказкам Г.Тукая» Карга боткасы	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	День победы Выпускной бал	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 2. Здоровьесбережение			
Сентябрь	Физкультурный досуг «До свиданья, лето!»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	День здоровья «Веселые старты»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Ноябрь	Физкультурный досуг «День народного единства» Открытые просмотры «Подвижные игры на свежем воздухе», педсовет	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Физкультурный досуг «Татарские народные игры»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель

			Воспитатель по обучению тат.языку
Январь	День здоровья «Веселые эстафеты»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Февраль	Физкультурный досуг «Праздник русского платка»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Март	Физкультурный досуг «Масленица»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Апрель	Физкультурный досуг «Карга боткасы»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	День здоровья «Сабантуй»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 3. Читательская грамотность			
Сентябрь	Литературная викторина «Моя любимая сказка»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	Выставка детских работ «Книги будущего»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель

			Воспитатель по обучению тат.языку
Ноябрь	Олимпиада «По страницам сказок»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Уголок для родителей «Читаем дома»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Январь	Неделя чтения по мотивам мультфильмов	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Февраль	Открытые занятия «Лаборатория грамотности», педсовет	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Интеллектуальная викторина «Я люблю читать»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Чтение и драматизации по произведениям А.Барто Показ театрализованной постановки старшими дошкольниками для младших	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Создание мультфильма группой воспитанников	Младшие	Старший воспитатель

		Старшие Подготовительные	Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
Сентябрь	Родительские собрания. Оформление уголка для родителей. Памятка «Возрастные особенности детей» Участие в выставке: Открытки и поздравления «Мой любимый дошкольный работник» (ко Дню дошкольного работника)	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	Подготовка к Осеннему балу Консультация «Профилактика гриппа, простуды и коронавирусной инфекции» Участие в выставке «Книга будущего»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Ноябрь	Участие в мероприятии «День матери» Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Родительские собрания Подготовка к Новомуднему балу Участие в конкурсе: Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Консультация «Осторожно, зимние каникулы!»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Январь	Подготовка к праздничному мероприятию «Рождество. Колядки» Участие во флешмобе «Кем я хочу стать» Консультация «Ранняя профориентационная работа в ДОУ»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Февраль	Подготовка ко Дню защитника Отечества	Младшие	Старший воспитатель

	Подготовка детей к конкурсу чтецов стихотворений М.Джалиля Консультация «Читательская грамотность дошкольников»	Старшие Подготовительные	Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Подготовка к Международному женскому дню Участие в экологической акции «Мусору нет!» Консультация «Особенности экологического воспитания в ДОУ»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Участие в конкурсе рисунков «По сказкам Г.Тукая», «Мой любимый мультгерой»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Родительские собрания Выпускной бал	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку

